

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №5

М.С.Бабенко

« 20 » августа 2023г

## ПРОГРАММА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА

Школьный Уполномоченный  
по правам ребёнка:

Гаджиева С.А..

## Пояснительная записка.

Соблюдение прав человека – один из основных принципов правового государства. Этот вопрос касается не только взрослых, но и детей. Права всех людей, а особенно несовершеннолетних граждан, должны быть защищены. Каждый ребенок в образовательных учреждениях имеет право не только на образование, но и на обеспечение защиты своих прав.

В последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально-экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, определённый идеологический вакуум, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются средой для роста многочисленных негативных явлений в среде школьников. Причём проблемы эти касаются не только старших подростков и юношей, но и детей более младшего возраста. Решать такие проблемы помогает Уполномоченный по правам ребёнка.

Цели и задачи Уполномоченного по правам ребёнка:

- защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
- формирование правового пространства в учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Приоритетом в деятельности Уполномоченного является защита прав несовершеннолетних участников образовательного процесса.

Что дает нашей школе работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса?

Детям: чувство правовой защищенности – есть человек, к которому можно пойти со своими проблемами. Понимание, что можно и нужно жить по правилам, что у других людей есть тоже свои права и их нужно уважать.

Учителям: осознание границ своих полномочий. Возможность отстаивать свои права, не вступая в открытый конфликт.

Родителям: спокойствие за детей. При конфликтной ситуации родителям есть с кем посоветоваться, разобраться, кто прав, не вводя конфликт в официальное русло. Школа-это место, где подросток проводит большую часть своего времени, где он получает не только знания, но и учится общаться, делать выбор между хорошим и плохим. Здесь формируется характер, что влияет на жизненную стратегию человека. В школе собраны дети из разных социальных слоёв, разных стилей воспитания возникают противоречия, конфликты между детьми. Конфликты оставляют после себя след. Это неприязнь, обида, злость. От конфликта до правонарушения один шаг, и последствия такого шага могут быть губительны для правонарушителя и травматичны для пострадавшего. Найти приемлемый способ разрешения школьных конфликтов и восстановить потерянную способность к пониманию помогает Школьная служба

примирения. Данная служба помогает уполномоченному по правам ребёнка наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание, примирение и заглаживание вреда.

Психологическая самостоятельность подростка формируется в семье, в кружках и секциях по интересам. Но большую часть времени дети и подростки проводят в школе. В школе дети получают возможность пользоваться определённой степенью самостоятельности. Именно в школе они могут понять необходимость самодисциплины, уважения к другим людям и необходимости социального и морального мотивирования своих поступков.

Система образования играет стержневую роль в решении проблем несовершеннолетних, в силу возможности может охватить большое число детей с целью вмешательства на ранней стадии, и принятия превентивных мер по их профилактике. Никто лучше учителей – профессиональных педагогов – не может выявить, у кого из детей есть проблемы социального, эмоционального, поведенческого и академического характера, в решении которых может потребоваться специальная помощь.

**Основная цель программы** – содействие развитию социальной и культурной компетентности личности; её самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, будущего специалиста-профессионала; формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества; формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса.

**Задачи программы:** повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений; использование традиций и современного опыта в области воспитания; помощь семье в решении проблем воспитания детей; формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка. Реализация данной программы позволит определить иерархию духовных и нравственных ценностей. Именно эти ценности способствуют развитию всесторонне развитой личности.

### **Основные направления работы:**

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса.
2. Защита прав и законных интересов ребенка в школе.
3. Формирование правового пространства, культуры и правового сознания ребенка в школе; формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
4. Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

#### **1. Правовое просвещение участников образовательного процесса.**

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой, является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Дети – это особая социально-демографическая группа населения, тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагоприятия в обществе. В связи с этим, на современном

этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права.

Актуальность правового просвещения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

**Цель:** повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;

- снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

**Задачи:**

- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений;
- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- помогать школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Вопросы по правовому просвещению рассматриваются на уроках предмета "Окружающий мир" в начальной школе; правовые проблемы поднимаются в курсе "Обществознание" в основной школе. Становление и развитие права становятся объектом изучения в курсе истории. Отдельные аспекты правовых отношений рассматриваются целым рядом школьных предметов.

Тематика бесед и иных форм проведения классных часов и иных внеурочных мероприятий по правовым вопросам в большей или меньшей степени реализуется в работе школы.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации Программы является доступ учащихся и педагогов к правовой литературе, содержащейся в библиотечном фонде школы и Интернет-ресурсам.

При определении содержания, форм и методики проведения мероприятий в рамках Программы важно учитывать следующее:

- необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;
- целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций;

-практическую значимость для правового образования учащихся продуктивного обучения, которое предполагает, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их для себя.

Практическая направленность гражданского воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы школьники должны освоить предметные (специальные умения) и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И, хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они оказывают на них определённое воздействие, воспитывают в них конкретные жизненные установки и устремления. Задача школы заключается в том, чтобы сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры несовершеннолетних.

## **2. Защита прав и законных интересов ребенка.**

**Цель:** организация правового всеобуча ученического коллектива по изучению основных прав ребёнка; формирование умений и навыков ребёнка защиты своих прав в случае их нарушения.

Защита прав ребенка в школе **осуществляется педагогическим коллективом** во главе с администрацией, а также родителями – законными представителями учащихся. Если в семье существуют серьезные противоречия между родителями и ребенком, ущемляющие его права (лишение родительских прав или ограничение в правах вследствие злоупотребления алкоголем), то такие родители не вправе защищать интересы ребенка не только в школе, но и где бы то ни было. Органами опеки и попечительства назначается в таком случае другой представитель.

### **Основные права**

Право на образование – это основное право всех учащихся **на получение образования**, согласно государственным стандартам и требованиям: обучение по индивидуальным программам, ускоренный курс обучения, бесплатное пользование библиотекой и всеми образовательными ресурсами учреждения, получение дополнительных образовательных услуг. Все кружки и факультативы, помимо учебного плана, посещаются учащимися исключительно на добровольной основе.

**Право на уважение** своего человеческого достоинства не должно нарушаться в различных проявлениях угроз и оскорблений, как со стороны учителей, так и учащихся. Нарушением можно считать и критику, высказанную учителем публично в некорректной форме. Травля со стороны одноклассников тоже имеет место среди подростков 13-15 лет.

**Право на безопасные условия** обучения дает возможность предъявить свои претензии по поводу низкой температуры в классных кабинетах, несоблюдения техники безопасности во время проведения уроков физкультуры, труда, химии или физики. Проведение любых ремонтных работ во время учебного процесса, а особенно

сопровождающиеся запахом краски, нарушают права ребенка и наносят вред его здоровью.

**Право на свободу совести и вероисповедания** предоставляет каждому учащемуся право выбора религии, либо право поступать так, как диктуют ему убеждения. Вовлечение детей в политические и религиозные движения категорически запрещено.

#### **Что делать, если нарушаются права ребенка в школе?**

Защита прав ребенка в школе – это **приоритетное дело**, прежде всего, родителей и администрации школы. Родители, заметив неладное, должны безотлагательно обратиться к директору школы либо его заместителю. Как правило, администрация старается не усугублять ситуацию, и проводит свое внутреннее расследование неприятного инцидента. Когда случился конфликт с учителем, то порой достаточно родителям корректно поговорить с педагогом. Если такие меры не помогли, следует обратиться в письменной форме к администрации школы, а то и выше.

При оскорблении и унижении ребенка одноклассниками, первым делом **следует встретиться** с родителями обидчика. В случае если издевательства не прекращаются, можно обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних. Сделать это можно самостоятельно или через учителя. Классный руководитель, как правило, сам должен быть в курсе, и принимать своевременно меры по пресечению травли ребенка другими детьми.

В настоящее время во многих школах в помощь родителям и педагогам работают такие специалисты, как социальный педагог, психолог, уполномоченный по правам ребёнка. В их **должностные обязанности** входит:

- проведение индивидуальной работы с учащимися,
- профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций в классном коллективе.

#### **Советы родителям:**

Не бойтесь защищать права своего ребенка в школе, не отмахивайтесь от его жалоб, они могут быть не безосновательны. Но научите ребенка **выполнять свои обязанности**: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанности без прав – к произволу.

### **3. Формирование правового пространства, культуры и правового сознания ребенка в школе.**

Общеобразовательное учреждение играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры школьника, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременно привести в действие такое средство профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, уделение особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приобщает учащегося к самостоятельному и автономному существованию после школы. В связи с этим практика настоятельно диктует необходимость создания системы правового образования школьников, нацеленной на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых

ценностей и принципов, отказе от позитивистского подхода и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма.

В процессе формирования правовой культуры речь идет о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Проблему современного общества требует изучения формирования правовой культуры школьника и особенностей интерпретации правовых норм под влиянием образовательного процесса и, с точки зрения практического аспекта, о необходимости включения в содержание образования и образовательный процесс в целом компонентов правовой культуры, которые важно смоделировать в программе развития школы.

**Цель:**

разработка и обоснование организационно-педагогических условий формирования правовой культуры школьников.

**Задачи:**

1. На основе изучения научной литературы о феномене «правовая культура», а также анализе современных требований к выпускнику общеобразовательного учреждения сформулировать основное понятие исследования – «правовая культура обучающихся школы».
2. Выявить и проанализировать аспекты формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе школы.
3. Определить направления, механизмы достижения результатов по формированию правовой культуры обучающихся.
4. Обосновать программу развития общеобразовательного учреждения, отражающую необходимые организационно-педагогические условия формирования правовой культуры.
5. Формирование правовой культуры обучающихся – залог успешной адаптации и социализации в жизни.

**4. Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.**

**Цель:**

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, реализуемого в образовательном учреждении содействии выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательного учреждения;
- повышение привлекательности образовательного учреждения; улучшение и защита репутации (имиджа) образовательного учреждения.

**Основные задачи:**

- определение основ взаимоотношений и этических принципов поведения участников образовательного процесса;
- установление основ регламентации поведения участников образовательного процесса в сложных этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательного процесса их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения.

## **Основные принципы внутренних взаимоотношений:**

Каждый участник образовательного процесса рассматривается, в первую очередь, как личность, активно создающая свой человеческий потенциал.

- Участники образовательного процесса стремятся развиваться и выражать свои разнообразные качества для достижения высокой эффективности деятельности каждого и образовательного учреждения в целом.
- Образовательное учреждение создает для каждого участника образовательного процесса возможность участвовать в определении условий своего сотрудничества.
- Свобода каждого, как участника образовательного процесса, существует не за счет свободы других.
- Участники образовательного процесса несут ответственность и имеют обязательства, как перед собой, так и перед образовательным учреждением и всеми участниками образовательного процесса.
- Основными качествами каждого участника образовательного процесса являются профессионализм, ответственность, решительность, инициативность, предприимчивость, современность, стремление к развитию, честности, открытости, справедливости и соблюдению высокого уровня культуры взаимоотношений.
- Участие в деятельности образовательного учреждения предполагает высокую результативность деятельности всех участников образовательного процесса, что способствует сохранению и постоянному повышению конкурентоспособности Образовательного учреждения и его структур.
- Отношения образовательного учреждения с участниками образовательного процесса строятся на принципах долгосрочного взаимодействия, уважения и четкого исполнения взаимных обязательств.

### **Правила поведения:**

Отношения между всеми участниками образовательного процесса являются равноправными, основанными на гуманистических принципах.

Особую ценность для образовательного учреждения представляет умение работать в команде, что не освобождает участников образовательного процесса от

- индивидуальной ответственности за нарушение норм, предусмотренных Кодексом.
- Во всех возникающих сложных (конфликтных) ситуациях в первую очередь руководствоваться принципом соблюдением интересов и имиджа образовательного учреждения, в том числе в отношении каждого участника образовательного процесса.
- Участники образовательного процесса обязуются не допускать унижения личности, проявлений дискриминации по половому, национальному и религиозному признаку в отношении других участников образовательного процесса.
- Участники образовательного процесса уважают традиции образовательного учреждения, берегут его имущество, следят за чистотой и порядком в образовательном учреждении.
- Сплоченность и соучастие участников образовательного процесса, позволяет быстро, с низкими затратами решать возникающие проблемы, что повышает конкурентоспособность образовательного учреждения и его привлекательность в образовательном пространстве. При общении по рабочим вопросам со стороны участников образовательного процесса недопустимы личностные влияния с любой стороны, а также выработка решений, несоответствующим нормам этики.



- Между участниками образовательного процесса допускается неформальное (без фиксации конфликтов в письменной форме) разрешение проблем образовательного процесса, если это способствует наиболее эффективной его организации.
- Образовательное учреждение приветствует различные формы общения участников образовательного процесса - совместное выполнение проектов, обсуждение и решение рабочих вопросов, выработка новых направлений развития, а также совместное проведение культурных и спортивных мероприятий.
- Участники образовательного процесса обязуются проявлять разумную заботу о том, чтобы их действия не вредили другим, исполнять требования законодательства, в том числе по экологии, охране труда и общепринятым нормам этики.

#### I. **Основные направления работы:**

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса.
2. Защита прав и законных интересов ребенка в школе.
3. Формирование правового пространства, культуры и правового сознания ребенка в школе; формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
4. Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

#### II. **Формы реализации задач Уполномоченного по правам ребёнка:**

- анкетирование;
- беседы, дискуссии, диспуты, консультации;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- круглые столы;
- викторины;
- КВНы.

#### III. **Концептуальные основы:**

Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Становление, целенаправленное формирование и социализация личности подростка.
2. Толерантное отношение подростков к представителям других наций и религий.
3. Повысить культуру поведения учащихся в общественных местах.
4. Снизить количество учащихся, стоящих на всех видах учёта.
5. Знакомство с Кодексом Российской Федерации.
6. Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
7. Наладить взаимоотношения родителей, учащихся и школы.
8. Увеличить роль школы в профилактике подростковой неуспешности.
9. Снизить количество конфликтных ситуаций в общеобразовательном учреждении.
10. Формировать понимание школьниками своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
11. Знать свои права и обязанности, проявлять интерес к событиям общественной жизни.

- В своей работе над программой опиралась на следующие нормативные документы:
1. Конституция Российской Федерации.
  2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
  3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
  4. Декларация прав ребёнка.
  5. Семейный кодекс РФ.
  6. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года.
  7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав в РФ».
  8. Федеральный закон «Об образовании».

ПРОГРАММА  
УПОЛНОМОЧЕННОГО  
ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА

Инициатор: Уполномоченный  
по правам ребёнка  
Галимова С.А.