

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрства.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление с основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать, оценивать самостоятельное проведение Зульфирою Аскербиевной учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год.

План работы

*Учителя физики-математики – наставника Барангазиевой Н.Б.
с молодым специалистом Душенбиевой З. А.
на 2022- 2023 учебный год*

Цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации

Основные направления работы:

- Планирование и организация работы по предмету.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого - педагогическая поддержка

<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок исполнения</i>
<i>Изучение нормативных документов</i>	Требования ФГОС к планированию учебного материала	декабрь
<i>Индивидуальная беседа:</i>	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;	
<i>Практическое занятие:</i>	Требования к поурочному плану по предмету.	
	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; Разработка индивидуального плана профессионального становления	
Занятие	Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти;	январь
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся;	
Участие в работе МО	Знакомство с опытом работы учителей школы	
<i>Обмен опытом</i>	Посещение уроков	
Занятие	Современный урок и его организация;	
<i>Практикум:</i>	Домашнее задание: как, сколько, когда;	
<i>Ролевая игра:</i>	Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	февраль
<i>Беседа:</i>	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;	
<i>Практическое занятие:</i>	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру);	
		март

Участие молодого специалиста в заседании в МО	выступление по теме самообразования;	
<i>Обмен опытом</i>	Посещение уроков	
<i>Беседа</i>	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;	март
<i>Тренинг:</i>	«Учусь строить отношения»; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;	
<i>Обмен опытом</i>	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника;	
<i>Обмен опытом</i>	Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;	апрель
<i>Практикум:</i>	«Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Использование элементов проектной технологии»;	
Выступление молодого специалиста на МО.	Методическая выставка достижений учителя;	Май
<i>Анкетирование:</i>	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;	
<i>Анкетирование:</i>	Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;	
Анализ процесса адаптации молодого специалиста:	индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Душенбиева З.А.
Образование:	Высшее

Какое учебное заведение окончил:	Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса. Г. Шахты. Г. Москва курсы переподготовки (506 ч.). Преподаватель математики и информатики. 13.09.2021 г.
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МКОУ СОШ № 5
Должность:	Учитель
Предмет:	Математика
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	8,9,10
Классное руководство:	-
Квалификационная категория:	-

Сведения о педагоге наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Барангазиева Н.Б.
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	СГПИ
Год окончания учебного заведения:	1988
Специальность по диплому:	Учитель физики, математики
Педагогический стаж:	34 лет
Место работы:	МКОУ СОШ №5
Должность:	Учитель
Предмет:	Физика, математика
Учебная нагрузка:	20
Классы	6, 7(математика), 7-10 (физика)
Квалификационная категория:	высшая

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися;
- проблемы в учебной работе.

Диагностика моей подопечной была проведена путем собеседования и анкетирования. Результаты данного исследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодых специалистов по следующим показателям: условия труда; качество оказываемых методических услуг; рост профессионального становления. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются: положение в школьном коллективе; заработная плата; признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, наставником которого я являюсь, и, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. И с решения этой проблемы и началась работа с Зульфией Аскербиевной, так как считаю своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении в дальнейшем рабочих программ. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к определению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению современного урока, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист была ознакомлена с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками

4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Кроме того, нами были рассмотрены:

- Положение текущем контроле знаний обучающихся;
- требования к поурочному плану;
- работа учителя с классным журналом;
- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;
- формы работы с обучающимися на уроке;
- система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по математике), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки. Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу третьей четверти учебного года у Зульфiry Аскербиевны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно рассмотрели следующие вопросы:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС ОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2022-2023 уч. год,
2. Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».
3. Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».
4. Рекомендации по выбору темы самообразования.
5. Практикум «Обобщение опыта по проведению этапа урока актуализация знаний».
6. Практическое занятие «Составление технологической карты урока».
7. Собеседование по методике проведения современного урока. Участие в заседании МО учителей математики, физики и информатики.
8. Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».
9. Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».
10. Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся»
11. Практическое занятие по ведению ученических тетрадей и соблюдению единого орфографического режима.
12. Рекомендации по оценке знаний учащихся. Нормы оценок.
13. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
14. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».
15. Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».
16. Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся».

17. Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».

18. Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда».

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы.. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.