

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

№1. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.

(Выписка из протокола общешкольного родительского собрания от 22 сентября 2023 г. №1)

Выступление Менажиева Р.З. педагога – психолога на общешкольном родительском собрании.

Проблема неуспеваемости школьников – одна из центральных и довольно сложных проблем в психологии и педагогики. Несмотря на то, что прогрессивно движутся вперед по пути своего развития как психологические, так и педагогические науки, проблема неуспеваемости учеников школ до сих пор не утратила своей актуальности. Успеваемость и качество знаний учащихся являются основными показателями качества работы школы в целом.

Одним из главных условий достижения высокого уровня всеобщего образования является укрепление и развитие школ (в частности: совершенствование качества учебной и воспитательной работы, улучшение материально-технической базы школ, повышение эффективности педагогического труда). Конечно большая часть школьников, благодаря собственным усилиям, а так же труду учителей, родителей обладает высокой успеваемостью, хорошим усвоением знаний, умений, навыков, которые требует школьная программа. Однако, несмотря на то, что школа совершенствуется, развивается все еще есть учащиеся, которые обладают настолько слабыми знаниями, что учителя проводят дополнительные индивидуальные занятия .

Само явление неуспеваемости в школе нетерпимо с психологической и педагогической точки зрения. Довольно часто у отстающих от школьной программы учеников появляется чувство неполноценности по сравнению с теми, кто успевает в обучении, так же появляется неверие в собственные силы, безразличие к учебе, а иногда и неприязнь к школе, боязнь идти на уроки. В настоящее время одной из наиболее главных задач нашей школы является профилактика неуспеваемости обучающихся.

Понятие школьной неуспеваемости

Согласно Н.П. Локаловой, под школьной неуспеваемостью следует понимать: «несоответствие учебных успехов школьника требованиям программы».

П.П. Блонский под школьной неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой «поведение и результаты обучения не соответствуют дидактическим, воспитательным требованиям школы».

Согласно И.В. Дубровиной школьная неуспеваемость – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

В.С. Цетлин писал, что, под неуспеваемость следует понимать «несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года». Именно это определение многие психологи и педагоги отмечают как одно из самых удачных.

Не смотря на все многообразие определений, неуспеваемость – явление негативное, она выражается в том, что ученики обладают плохими навыками счета и чтения, слабо развитыми умениями анализировать, сопоставлять что-либо, выявлять главное, конкретизировать, обобщать и многое другое. Для всех неуспевающих детей характерна слабая самоорганизация, не способность сформировать для себя способы, методы и приемы работы. Неуспевающие в обучении школьники работают не систематически, выполняют задания наспех, не анализируя материала, часто не вникая в сущность прочитанного или заученного. Знания неуспевающих школьников не редко имеют бессистемный, фрагментарный характер. Неуспевающие в обучении ребята обладают плохой памятью, восприятием, не развитым воображением, отсутствием концентрации внимания.

Часто отставание в обучении или школьная неуспеваемость может привести и к педагогической запущенности ребенка. Под педагогической запущенностью обычно понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы и общества. Данное явление уже в разы серьезнее и опаснее с моральной,

социальной точки зрения, так как педагогически запущенные дети не редко бросают школы, и вследствие этого пополняют, так называемые «группы риска».

К сожалению, не всегда учителя способны своевременно выявить отставание в обучении у какого-либо ученика, причины данного явления, способы помощи школьнику. На сегодняшний день существует проблема, как помочь учителям, работающим с неуспевающими учениками.

Виды неуспеваемости школьников

В психолого-педагогической литературе существует значительное количество различных классификаций видов неуспеваемости школьников.

Для начала, хотелось бы рассмотреть одну из самых ранних классификаций. Ее автор П.П. Блонский. Он выделил два типа неуспевающих. Первый тип имеет название «плохой работник», он обладает следующей характеристикой:

1. Восприятие заданий невнимательное, ученик не понимает, что и как нужно делать, но, несмотря на все трудности, не просит разъяснений, помощи у учителя;
2. Постоянная необходимость в стимулировании;
3. Игнорирование трудностей и неудач в процессе обучения;
4. Отсутствуют или слабо выражены цели;
5. Работа пассивная, безынициативная, чаще всего в медленном темпе;
6. Равнодушное отношение к результатам выполненной работы.

Второй тип неуспевающего школьника по П.П. Блонскому – патологический. Такому неуспевающему школьнику присуща следующая характеристика:

1. Эмоциональная реакция на трудности;
2. Ученик заявляет о своем неумении до начала работы;
3. Необходимость одобрения действий;
4. Тяжело переносит неудачи.

Согласно А.М. Гельмонту существуют три вида неуспевающих школьников, причем их неуспеваемость зависит от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

1. Общая глубокая неуспеваемость (ученик отстает по большинству предметов, или по всем предметам в течение длительного временного периода);

2. Частичная неуспеваемость (у ученика возникают сложности с одним - максимум тремя наиболее сложными предметами);

3. Эпизодическая неуспеваемость (у школьника возникают трудности то по одному, то по другому предмету, но прилагая усилия их можно преодолеть).

Все три вида неуспеваемости относятся к фиксированной неуспеваемости, то есть, ученики регулярно приходят к концу четверти с неудовлетворительными оценками. По таким же критериям строит свою классификацию неуспеваемости и Ю. К. Бабанский.

Абсолютно иной подход к построению классификации неуспеваемости предлагает нам А.А. Бударный. Он выделяет только два вида неуспеваемости школьников, и оба они зависят от различных факторов.

1. Абсолютная неуспеваемость (учащихся переводят в следующий класс при отсутствии по двум предметам двоек и единиц, этот вид связан с минимумом требований к учащимся).

2. Относительная (этот вид ориентирован на конкретные возможности учеников, то есть к некоторым ученикам необходимо предъявлять повышенные требования в соответствии с их способностями, увеличивать их нагрузку).

У Н. И. Мурачковского существует психологическая типология неуспеваемости, которая основана на взаимосвязи особенностей мыслительной деятельности школьника и его отношению к обучению. Н.И. Мурачковский выделял три типа неуспевающих детей:

1. Школьники, обладающие низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учителю, или учению в целом;

2. Школьники со средним (или чуть более высоким) уровнем развития мыслительной деятельности, но отрицательно относящиеся к учителю, школе;

3. Учащиеся с низкой мыслительной деятельностью, отрицательным отношением к учителю, процессу обучения (такие дети выражают желание бросить школу, прекратить свое обучение).

Причины школьной неуспеваемости

Проблеме школьной неуспеваемости посвящено огромное число работ педагогов и психологов, в которых рассматриваются факторы и причины, которые оказывают негативное влияние на успешность обучения детей в школе. Однако, многообразие причин и их сложная взаимосвязь приводят к различным затруднениям при анализе педагогами и психологами конкретных случаев неуспеваемости школьников. Зачастую, в основе неуспеваемости школьников лежит не одна причина, а несколько, при этом, довольно часто они действуют в комплексе. Случается и такое, что на первоначальную причину неуспеваемости ребенка накладываются все новые и новые (вторичные причины).

В психолого-педагогической литературе обычно выделяют: социальные, педагогические, физиологические и психологические причины неуспеваемости.

К социальным причинам относятся: неблагополучная или неполная семья, трудности в отношении с родителями, лень, напряженная обстановка в классе; Физиологические причины связаны с отклонениями состояния здоровья; К педагогическим причинам можно отнести: педагогическую запущенность, несовершенство методов преподавания, отсутствие контакта с педагогом, недостатки дидактических и воспитательных воздействий и другие.

Более подробно хотелось бы разобрать психологические причины, порождающие школьную неуспеваемость учащихся.

Итак, психологи выделяют три сферы, которые оказывают влияние на обучение: познавательная, эмоционально-волевая, мотивационная.

В познавательной сфере причинами школьной неуспеваемости может быть слабое развитие у учеников определенных качеств познавательных процессов:

- Низкий уровень развития всех видов памяти (слуховой, зрительной, кинестетической);
- Недостаточная организация самостоятельной работы ученика в процессе обучения;
- Невозможность применения знаний на практике (как следствие предыдущей причины);
- Недостаточный уровень развития внимания, ее распределения и переключения;

Уроки в школе становятся увлекательными и интересными в том случае, если у ученика есть личный интерес к изучаемому предмету, который, несомненно, влияет на качество усвоения знаний. Знания, усвоенные без интереса – формальные, они не отвечают потребности школьника в их приобретении, не используются им, не побуждают к дальнейшей деятельности.

Учителя признают, что интерес – важная составляющая процесса обучения, но этот фактор часто игнорируется, в школе зачастую происходит подавление познавательных потребностей ребенка, на которых можно было бы строить развитие его интереса к какому-либо предмету. Анализируя причины этой группы, необходимо отметить, что школьник плохо понимает школьную программу, не способен хорошо усваивать предметы, не выполняет на должном уровне заданные действия. Так, при длительной напряженной работе, ребенок быстро устает, допускает ошибки, теряет работоспособность.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

- Высокая тревожность;
- Самооценка школьника;
- Отсутствие волевых качеств: инициативности, самостоятельности, организованности;

Неуспеваемость школьников может быть связана и с низкой мотивацией обучения, от того смысла, который ученик вкладывает в обучение. Если в первый класс ребенок приходит крайне любознательным, желающим получить знания, впечатления, то постепенно, по мере взросления школьника и переходе на ступень выше, в более старшие классы, учителя сталкиваются с негативным отношением к урокам, и школе в целом. Зачастую в подростковом возрасте учение приобретает либо смысл самообразования, либо смысл формальной деятельности. Отсутствие познавательной мотивации приводит к отставанию, неуспеваемости. Еще Л. И. Божович установил, что учебная деятельность побуждается системой мотивов. Одни из этих мотивов связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности,

необходимость овладения новыми знаниями, навыками и умениями и т.д.). Другие мотивы связаны с взаимоотношением школьника с окружающей средой (потребность в общении, одобрении и т.д.). Обе вышеуказанные категории мотивов необходимы для успешного осуществления деятельности (они побуждают к обучению, к достижению определенных успехов, к самореализации и дальнейшему развитию).

По мнению А.Л. Сиротюк, учитель должен ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка.

Характеристика неуспевающих школьников

Бесспорно мнение педагогов и психологов, что все неуспевающие школьники абсолютно разные, им присуще свои особенности и черты, но, все-таки, хотелось бы выделить общие черты учеников неуспевающих в обучении.

Для неуспевающих школьников характерны следующие особенности: безответственность (или низкая ответственность), отсутствие желание что-то делать (выполнять задание на уроках, делать домашнее задание дома и т.д.), невнимательность, недисциплинированность, слабая воля, низкая мотивация к дальнейшему обучению. Часто неуспевающие ребята не выполняют самостоятельные, контрольные, практические работы, отказываются работать на уроках, отвечать на вопросы учителя, выполнять заданные учителем действия. Неуспевающие дети неусидчивы, постоянно отвлекаются на посторонние дела в течение урока, что может быть вызвано недисциплинированностью, безответственностью. Слабая воля и отсутствие трудолюбия вызывают у школьника стремление избежать любых трудностей в обучении, ученик проявляет пассивность при столкновении с какими-либо преградами. Зачастую ученик настраивается на быстрое и легкое выполнение работы, рассчитывает сделать все без затруднений, и когда появляются трудности, ребенок достаточно легко отказывается от попыток полностью выполнить задание. Одной из предпосылок отставания в обучении, является стремление отстающего ученика к вне-учебным занятиям, увлечениям. Школьник больше времени тратит на

книги, кино, теле-передачи, спорт, различные кружки, секции и прочее, чем на школьные занятия.

Так же, всем неуспевающим школьникам присуща слабая самоорганизация, отсутствие способов и приемов работы, наличие неверного подхода к обучению, то есть, неуспевающие школьники просто не умеют учиться. Они не могут правильно распределить свое время. Слабая самоорганизация учеников проявляется в низком уровне овладения рядом психических функций (восприятие, память, воображение и т.д.).

Школьники, не усваивающие программу, имеют отрицательные черты характера, систематическое нарушение поведения. Главным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание ребенка учиться, отвращение к учебной работе в целом. Постоянные затруднения в процессе обучения, постоянное отсутствие чувства успеха, приводят к тому, что дети избегают самого процесса подготовки к школе. Такие школьники прячут учебники, прячут или рвут тетради, прогуливают какие-либо отдельные предметы, или все уроки в целом, говорят родителям, что «ничего не задали», а в школе – что «забыл тетрадь дома».

К сожалению, довольно часто, неуспевающие дети имеют конфликтные отношения с учителями. Учителя грубо обращаются к ним, часто кричат, делают замечания, жалуются родителям. С первого взгляда может показаться, что учителя просто предвзято относятся к неуспевающим ученикам, но в тоже время, наблюдение дает понять, что такое поведение учителей вызвано их беспомощностью, не возможностью что-то сделать, неумением работать с такими учениками. Постоянные подобные ситуация приводит к тому, что ребята начинают грубить учителю в ответ, дерзить, срывать уроки, уходить с занятий.

Подобные проблемы возникают у неуспевающих школьников по отношению к родителям. Поведение родителей является более противоречивым и сложным. Зачастую родители неуспевающих детей высказывают претензии школе, обвиняют учителей в неудачах своих детей, критикуют учебную программу, упрекают своих детей именно учебными проблемами. Родители, довольно часто, заставляют детей сразу после школьных занятий делать домашнюю работу, нанимают репетиторов,

иногда кричит или даже применяют физические наказания. Таким поведением родители окончательно теряют доверие детей, провоцируют конфликты в доме. В ответ на это, школьники начинают уходить из дома, не приходить домой после школы, поздно возвращаться. Школьники начинают врать родителям, грубить, дерзить.

Пути преодоления неуспеваемости

Для того чтобы выстроить правильную стратегию помощи неуспевающему школьнику, наиболее важно понять причины проблем и ее особенности. Должна производиться комплексная оценка особенностей развития, степени познавательных возможностей требованиям школьной программы. Под комплексной оценкой обычно понимается следующее: педагогическое исследование, психологическая диагностика, медицинское обследование, логопедическое обследование.

Педагогическое исследование – оценка соответствия усвоенных школьником знаний, умений и навыков требованиям школьной программы, темп с которым ребенок усваивает материал и устойчивость усвоения знаний.

Медицинское обследование – выявление особенностей развития ребенка, отклонений, определение уровня центральной нервной системы, характеристика состояния головного мозга.

Логопедическое обследование включает анализ фонематического слуха, звукопроизношения, владение словарем и грамматическим строем языка

Психологическая диагностика – оценка интеллектуального развития, исследование личностных и эмоционально-волевых особенностей, психологических реакций, работоспособности, возможности концентрировать и удерживать внимание.

Психологи предлагают использовать психодиагностические таблицы, в которых представлены феноменология трудностей, их причины, психодиагностические методики и рекомендации к коррекционной работы.

Т.Г. Богданова предлагает разделить работу школьного психолога на пять этапов.

1. Сбор информации об ученике (ее анализ);
2. Диагностика с использованием методик;
3. Сопоставление результатов вышеуказанных этапов;
4. Выбор психолого-педагогического воздействия;

5. Построение работы с неуспевающим учеником.

Целью работы с неуспевающими ребятами является не только восполнение пробелов в знаниях, но и развитие познавательной самостоятельности (догнав одноклассников, ребенок не должен в будущем обучении отставать от них). Может допускаться снижение требований к неуспевающим школьникам (на время), что позволит в перспективе, постепенно наверстать программу. Психологами и педагогами должно осуществляться устранение причин неуспеваемости. Учителя должны максимально активизировать познавательную деятельность и самостоятельность учащихся, усилить творческие элементы в ней, стимулировать интерес. Обязательно создаваться ситуации успеха, ведь именно от успеха (даже небольшого) постепенно может возникнуть положительное отношение к учебе. Психологи и педагоги, так же отмечают, что необходимо создать особые условия опроса для неуспевающих ребят, рекомендуется давать им больше времени для ответа у доски, помогать составлять ответ с помощью составленного плана или схемы. На самостоятельных работах, задания для неуспевающих учеников можно разбивать на этапы, более подробно инструктировать.

Психолого-педагогическая литература предлагает выделять три группы в классе: слабых, средних и сильных. Задача учителя состоит в том, чтобы подтянуть слабых учеников на более высокий уровень уровня, дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. Таким образом, школьники постоянно выполняют задания разной степени трудности (и в школе, и дома). Учитель помогает в первую очередь слабым учащимся. На последнем этапе учащиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе. Такие группы должны носить временный характер (разрешен переход из одной группы в другую).

В практике школ часто используются и дополнительные занятия с отстающими учениками, однако, данный метод критикуют за нерациональность.

При работе с неуспевающими учащимися необходимо учитывать так же темперамент детей (это позволяет учителю учитывать особенности поведения). В начале урока учитель должен организовать внимание школьников, подготовить их к умственной работе. Так, например, зная, что сангвиник крайне подвижен, учитель с

самого начала урока должен держать ученика с таким темпераментом в поле своего зрения, направлять его на учебную работу. Холериков необходимо как можно быстрее вовлечь в рабочий процесс. Для меланхоликов любой опрос или самостоятельная работа являются раздражителями, вызывают переживание, в данном случае, учитель должен отвлечь школьника от его эмоционального состояния и направить на учебную работу. Флегматики не всегда успевают следить за ходом урока, учитель должен учитывать эту особенность. Учителем должен осуществляться индивидуальный подход к школьникам с разными видами темперамента, это важная психологическая предпосылка успешности их деятельности.

Психолого-педагогическая литература в качестве путей устранения школьной неуспеваемости предлагает следующее:

1. Педагогическая профилактика – заключается в поиске оптимальных педагогических систем, с применением активных форм и методов обучения, новых технологий, проблемного, программированного обучения.

2. Педагогическая диагностика – постоянный контроль с оценкой результатов, выявление пробелов с помощью беседы, наблюдения с фиксацией данных.

3. Педагогическая терапия – включает меры по устранению отставаний ученика.

4. Воспитательное воздействие – с неуспевающими детьми должна вестись индивидуальная воспитательная работа.

Одна из наиболее важных задач психологической коррекции – восстановить у школьника желание учиться. При психологической коррекции должна обеспечиваться стимуляция и поддержка любой познавательной активности, деятельности ребенка, положительное подкрепление проявлений деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что неуспеваемость – это сложное, многогранное явление школьной реальности. Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки школьников требованиям школьной программы в получении знаний, умений и навыков.

Неуспевающие в обучении дети имеют огромное количество проблем и трудностей в обучении. Такие школьники обладают плохими навыками чтения, счета, слабыми навыками анализировать, сопоставлять, выявлять главное, конкретизировать,

обобщать. Для неуспевающих школьников характерна слабая самоорганизация. Они не умеют учиться. Зачастую, данная проблема ведет за собой: снижение самооценки, мотивации к обучению, увеличение чувству тревожности. Школьная неуспеваемость может привести и к педагогической запущенности ребенка.

Существуют различные причины возникновения неуспеваемости (психологические, педагогические, семейно-бытовые, физические и т.д.), чаще всего несколько причин действуют в комплексе. С неуспевающими детьми должен работать педагог-психолог. Должны быть устранены причины неуспеваемости, необходимо так же активизировать познавательную деятельность, интерес и самостоятельность ребенка.