

Аналитическая справка по результатам диагностики профессионального выгорания педагогических работников

Одна из проблем современного образования - профессиональное выгорание педагогических кадров. В 2022-2023 году с целью исследования уровня профессионального выгорания педагогов МКОУ СОШ №5, установления причин и основных симптомов выгорания среди педагогических работников проводилось исследование.

Описание: целевую группу для исследования составили педагоги МКОУ СОШ №5. Участие в исследовании приняли 14 человек, что составило 100%.

Для проведения диагностики уровня профессионального выгорания были использованы две диагностические методики:

- «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко), которая позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Также методика позволяет увидеть ведущие симптомы «выгорания».

- «Определение психического выгорания» (А.А. Рукавищникова), методика нацелена на интегральную диагностику психического выгорания, включающую различные подструктуры личности по шкалам:

- а) психоэмоциональное истощение;
- б) личностное отдаление;
- в) профессиональная мотивация;
- г) психическое выгорание.

Количественная оценка психического выгорания по каждой шкале осуществляется путем перевода ответов в четырехбалльную систему («часто» - 3 балла, «обычно» - 2 балла, «редко» - 1 балл, «никогда» - 0 баллов) и суммарного подсчета баллов. Затем с помощью нормативной таблицы определяется уровень психического выгорания по каждой шкале.

Анализ: Обработка и интерпретация анкет по методике В.В. Бойко показала подробную картину степени профессионального выгорания педагога.

- В интерпретации освещаются следующие вопросы:
- какие симптомы доминируют;
 - какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровождается «истощение»;
 - объяснимо ли «истощение» (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности или субъективными факторами;
 - какой симптом (какие симптомы) более всего отягощают эмоциональное состояние личности;
 - в каких направлениях можно влиять на производственную обстановку, чтобы снизить нервное напряжение;
 - какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное выгорание не наносило ущерба профессиональной деятельности и партнерам.

Проведенная диагностика показала следующие результаты: в выборке (14 человек) были выявлены следующие симптомы:

- в фазе напряжения - неудовлетворенность собой, «загнанность в клетку»;
- в фазе резистенции преобладают эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций.

Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания:

Кол-во человек	Стадия формирования фазы напряжения	Стадия формирования фазы резистенции	Фаза резистенции сформирована	Фаза истощения в стадии формирования	Фаза истощения сформирована
2022-2023 учебный год	12	2	0	0	0

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что респондентов находятся в одной из стадии эмоционального выгорания – 0%.

Для более глубокого исследования эмоционального выгорания педагогов (14 человек) применена методика «Определение психического выгорания» А.А. Рукавишникова. В ходе исследования в выборке педагогических работников были выявлены симптомы индекса психического выгорания в процентном соотношении:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Психоэмоциональное истощение	10 чел. (71,4%)	0	0
Личностное отдаление	4 чел. (28,6%)	0	0
Профессиональная мотивация	0	0	0
Индекс психического выгорания	0	0	0

Также выявлены следующие тенденции профессионального выгорания педагогов: показатели фазы резистенции и истощения находятся на низком уровне. Личностное отдаление и психоэмоциональное истощение на низком уровне, профессиональная мотивация на крайне низком уровне, индекс психического выгорания находится на крайне низком уровне.

После интерпретации результатов и консультаций выявлены следующие причины профессионального выгорания:

1. Смещение приоритетов только на профессиональную сферу и работу. Очень распространенный симптом: расширение сферы экономии эмоций, что показывает неблагоприятную картину по отношению к семье и общению с друзьями. Эмоциональная усталость и напряжение на работе проявляются вне профессиональной деятельности, в общении с приятелями, знакомыми.

2. Высокая нагрузка. Это ведет к редуции профессиональных обязанностей, формированию эмоционального дефицита, личной ответственности и деперсонализации.

3. Способ психологической защиты, который выбирает человек, исходя из его личностных характеристик.

Исходя из полученных данных, можно сделать **вывод**, что проблема «выгорания» педагогических работников актуальна и проведение психолого-педагогического сопровождения педагогических работников педагогов необходимо.

Рекомендовано:

- продолжить работу по проведению мониторинга психологического состояния педагогов.

Протокол совещания при директоре от 29 апреля 2023 г. №13

Педагог – психолог Менажнев Р.З.

Директор

МКОУ СОШ №5



Рекоменд

- продолжить работу по проведению мониторинга психологического состояния педагогов

Протокол совещания при директоре от 29 апреля 2023 г. №13

Педагог – психолог Менажнев Р.З.

Директор

МКОУ СОШ №5

Бабенко М.С.