

**Аналитическая справка
по итогам тестирования педагогических работников МКОУ СОШ №5
на предмет выявления профессиональных дефицитов
посредством теста «Я эффективный учитель?»**

Современному учителю важно не просто владеть базовой предметной компетентностью и методикой преподавания, но и научиться выявлять собственные профессиональные дефициты, а следовательно, определять собственные образовательные потребности и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста. Сегодня в этих видах деятельности нет принципиальных различий между учителями, однако новый профессиональный стандарт «Педагог» и вводимая в России национальная система учительского роста педагогических работников подразумевают планомерное развитие профессионализма от начинающего учителя к учителю-методисту и учителю-наставнику. Профессиональный рост подразумевает совершенствование профессиональных компетенций.

3 ноября 2023 года педагоги МКОУ СОШ №5 приняли участие в тестировании на предмет выявления профессиональных дефицитов посредством теста «Я эффективный учитель?»

Цель тестирования: исследование по 9 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Доволен ли я собой?
2. Способен ли я выслушать другую точку зрения?
3. Легко ли я принимаю критику?
4. Могу ли я взглянуть на себя глазами моих учеников?
5. Интересуют ли меня люди, их проблемы?
6. Ищу ли я причины затруднений детей при обучении?
7. Пробуждает ли мой стиль воспитания интерес обучающихся к обучению?
8. Знаю ли я, как моим ученики видят мир, что любят, во что верят, чем интересуются?
9. Считаю ли я, что причины невысоких успехов детей состоят в их неспособности?

В рамках тестирования учителя смогли проверить свои навыки успешного учителя. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Шкала тестирования «Я эффективный учитель?» включает в себя гибкие навыки, которыми важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.

	Доволен ли я собой?		Способен ли я выслушать другую точку зрения?		Легко ли я принимаю критику?		Могу ли я взглянуть на себя глазами моих учеников?		Интересуют ли меня люди, их проблемы?		Ищу ли я причины затруднений детей при обучении?		Пробуждает ли мой стиль воспитания интерес обучающихся к обучению?		Знаю ли я, как моим ученики видят мир, во что верят, чем интересуются?		Считаю ли я, что причины невысоких успехов детей состоят в их неспособности?	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Да	7	50	9		2		6		5		14	100	4		5		8	
Скорее да, чем нет	7	50	5		12		8		8				9		8		2	
Скорее нет, чем да									1				1		1		2	
нет																	2	

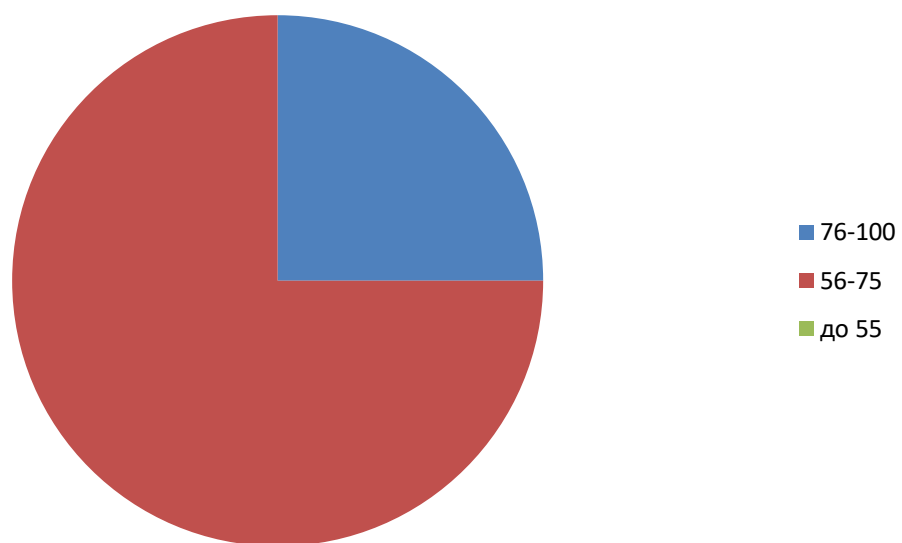
По результатам диагностики видно, что наиболее развиты (средний уровень) компетенции педагогов в области умения формировать развивающую среду, индивидуальный подход к каждому ученику. Средний уровень - ориентация на результат.

75 % респондентов набрали от 56 до 75 очков – такие профессиональные качества, как терпимость, интерес к внутреннему миру ребенка, стремление меняться развиты чуть ниже необходимого уровня. Вам, вероятно, следует чаще задавать себе подобные вопросы, выявлять и решать проблемы профессионального роста.

25% респондентов набрали от 76 до 100 очков - вы правильно понимаете требования к воспитателю и работаете согласно этим требованиям: уверены в себе, готовы к изменениям, работе над собой, видите затруднения детей, интересуетесь личностью каждого ребёнка, а не прохождением программы, стремитесь сделать процесс воспитания и обучения интересным для воспитанников.

Респондентов, набравших до 55 очков – **нет**. многое в профессиональной деятельности воспитателя вы понимаете не совсем верно. Следует задуматься, проанализировать результаты работы и вашу удовлетворённость ею.

Я эффективный учитель?



Директор
МКОУ СОШ №5

М.С.Бабенко

Педагог – психолог

Менажиев Р.З.