**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

# «Все мы разные, но мы едины»

**Программа разработана на основе** «Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования на период до 2028 года», утвержденного Министерством просвещения РФ в 2025г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживаютдажевзрослые,неговоряужеодезориентациидетейвсехвозрастов.Вэтойсвязивсеболее актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого- педагогическихмер,обеспечивающихоптимальноесоциальноеразвитиедетейизсемейиностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудностивадаптациикновымсоциальнымусловиям,инойязыковойсредеикультуре.Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов.Необходимоанализироватькаждуюотдельнуюситуацию,выявлятьпричины

«необычного»поведенияучащегося,исходяизегокультурногоконтекста.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторыеиздетейприпоступлениившколуимеютязыковойбарьер,таккаквсемьяхразговаривают на родном (не русском) языке.

ОсобенностьданнойПрограммызаключаетсявкомплексномидифференцированномподходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволитспособствоватьрешениюпроблемысоциализациииинтеграциивобществоданной категории людей.Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательногопроцесса; опираетсянатакиепринципы,как:признаниеи уважение общечеловеческихценностей;развитие национально-культурнойидентичности;обеспечениевучебномпроцессеивпроцессесоциальной адаптациикультурнойи языковойподготовки в поликультурнойсоциально-образовательнойсреде; поддержкаиндивидуальности детейиностранныхгражданвусловияхненасильственного гуманистическогоразвития;гуманистический,личностно-ориентированныйиразвивающийподходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

# Программаразработананаосновеследующихдокументов:

1. КонвенцияООНоправахребёнка.
2. КонституцияРоссийскойФедерации.
3. СемейногоКодексаРоссийскойФедерации.
4. ФедеральныйзаконРоссийской Федерацииот29.12.2012N 273-ФЗ«Об образовании вРоссийской Федерации».
5. ФедеральныйЗаконРоссийскойФедерацииот24.06.1999№120-ФЗ«Обосновахсистемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот18.06.2006№109-ФЗ«Омиграционномучетеиностранных граждан и лиц без гражданства».

9.Уставобразовательногоучреждения.

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

# Задачи:

1. Освоениедетьми-мигрантамиобразовательныхпрограмм.
2. Формированиекультурнойкомпетентностиобучающихся.
3. Воспитаниекоммуникативнойкультурынесовершеннолетнихиностранныхграждан,умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитаниетолерантногосознанияучащихсяшколы.
5. Активноевключениеродителейдетеймигрантоввпроцессадаптации.

# ОсновныенаправленияреализацииПрограммы

* + Организационныемероприятияпореализациипрограммы.
  + Методическаяработаскадрами.
  + Работасобучающимися иихродителями.
  + Развитиемежведомственноговзаимодействия

# Практическаязначимостьпрограммыиожидаемыерезультаты

Программапосоциализации(адаптации)несовершеннолетнихиностранныхгражданнацелена наоказаниеспециальнойпомощиобучающимся,направленнойнараскрытиевнутреннегопотенциала личности, активизацию его собственныхресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

* + выборобразовательногомаршрута(образовательноеиличностноесамоопределение);
  + преодолениезатрудненийвучебе;
  + адаптациянесовершеннолетнихиностранныхгражданкжизнившкольномсоциуме;
  + личностныепроблемыразвития;
  + сохранениежизнииздоровья;
  + расширениепространствадосуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

* + Уменьшениепроявленийотклоненийвповедениииобучении;
  + Повышениеуровняудовлетворённостипедагоговиродителейвзаимоотношениямисдетьми;
  + Сформированностьнавыковэффективного,бесконфликтногообщения;
  + Снижениеколичестваконфликтныхситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

# Этапыимеханизмыреализациипрограммы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно- развивающее;профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг,анализполученныхрезультатов).

# Формыиметоды работы:

* + Анкетирование,социальныйопрос;
  + Индивидуальныеконсультации(дляпедагогов,обучающихсяиродителей);
  + Групповыеконсультации(дляобучающихсяи родителей);
  + Групповыезанятиядляобучающихся;
  + Посещениеобучающихсяпоместужительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности,овладениенавыкамиадаптацииксоциуму,обеспечениемираисогласия,недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности,ираспространениеидей духовного единства,дружбы народов,межэтнического согласия и российского патриотизма.

# КадровоеобеспечениереализацииПрограммы:

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификацииспециалистовдляработыпоправовомуипсихолого-педагогическомусопровождению процесса правового воспитания школьников).

# Педагоги-психологи:

* содействиевадаптациикновымусловиям,новцелом–формированиетолерантностикобществу, в котором проходит социализация ребенка
* организациясистемызанятийсучастникамиобразовательногопроцесса:
* помежличностномуобщениюподростков–формированиесплоченностиколлектива;
* поадаптациикновойсоциокультурнойсредедлядетей-мигрантов(недавноприбывших);
* порусскомуязыкукакиностранномусэлементамипсихологическоготренинга(развитие психических процессов);
* проведениетренинговпоосноваммежличностногообщениявмультикультурномобществе.

# Логопед:

* Проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей сбилингвизмом в начальной школе.
* Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
* Развитиевысшихпсихическихфункцийимелкоймоторики.
* Консультацииродителейповопросамформированияуребенкаправильнойрусскойречи.

# Социальныйпедагог:

* профилактическаяработассемьямидетей,
* организацияработыпокоррекцииповеденияиадаптациидетейвученическомколлективе,
* вовлечениевсоциокультурноепространствошколы,
* проведениемероприятийпопатриотическомувоспитаниюучащихся.

# ПЛАНИСТРУКТУРАПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГОСОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формаработы** | **Ответственный** |
| 1. Определение уровня подготовкидляобученияв классе | Диагностикауровняобучения | Классныйруководитель, учителя по предметам обучения, заместитель  директора по учебно- воспитательнойработе |
| 2.Изучениемедицинской  картыребенка-мигранта | Диагностикауровняздоровья  ребенкамигранта | МедицинскийработникОУ |
| 3.Изучениеуровняразвития устной и письменной речи  ребенка | Диагностикаустнойиписьменной речи ребенка-мигранта | Учитель-предметник,логопед |
| 4.Предварительнаяоценка психического здоровья  ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса,  «утраты» | Педагог-психолог |
| 5.Социальнаякартаребенка- мигранта | Диагностикасоциальной  характеристикисемьи,обследование жилищно-бытовых условий | Социальныйпедагог |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностраннымгражданамв процессе адаптации и  социализации | Методическоеобъединение | Руководители ОУ |
| 2.Одаренные дети | Участиев разработке учебных проектов,участиевконкурсах | Заместительдиректорапо учебно- воспитательной  работе,учителя-предметники |
| 3. Русский язык по специальнойподготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовкепорусскому языку | Заместительдиректорапо учебно- воспитательной  работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные  представители) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Дифференциацияв обучении несовершеннолетних иностранныхграждан | Дополнительные занятия по поддержкевобластипредметной подготовки | Заместительдиректорапо учебно- воспитательной  работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные  представители) |
| **Воспитательнаядеятельность** | | |
| 1.Миртолерантности | НеделятолерантностивОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,педагог- психолог, классные руководители, учителя-  предметники |
| 2.«Язаздоровыйобраз  жизни!» | Конкурсдетскихрисунков | Педагог-организатор,классные  руководители |
| 3.Школа–территория здоровья и спорта | Приобщениекучастиювспортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры |
| 4. Школа – территория культурыинравственности | Приобщение к участию в кружках эстетическогоразвитияивоспитания | Руководителикружков |
| 5.Школа–территория возможностей | Участие в воспитательных мероприятияхОУ,волимпиадахпо предметам | Заместительдиректорапо воспитательной работе, классные руководители,  учителя- предметники |
| 6.Яимоя семья | Участие в совместных мероприятиях сродителями,спортивныепраздники,  конкурсыи т.д. | Заместительдиректорапо воспитательной работе,  классныеруководители |
| 7.Мероприятия,  приуроченныекоДню народного единства | Участиевоспитательных мероприятияхОУ | Заместительдиректорапо  воспитательнойработе, классныеруководители |
| 8.ПроведениеДняродного языка | Участиевоспитательных мероприятияхОУ | Заместительдиректорапо  воспитательнойработе, классныеруководители |
| **Профилактическаядеятельность** | | |
| 1.Познайсвоё«Я» | Групповыезанятияпоадаптациии социализации в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 2.Взаимодействиес другими людьми | Групповыезанятияпоразвитию коммуникативных навыков | Педагог-психолог |
| 3.Моябудущаяпрофессия | Групповыеииндивидуальныезанятия по профессиональному  самоопределению | Педагог-психолог,социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Мывместе | Групповыезанятияпопервичной профилактике суицидального поведения и профилактике  употребленияПАВ  несовершеннолетнихиностранных граждан | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 6.Моиправаи обязанности | ШВР | Социальныйпедагог,педагог- психолог, классные руководители, родители  (законныепредставители) |
| 7.Определение  образовательногомаршрута несовершеннолетних  иностранныхграждан | ППк | Педагог-психолог,социальный педагог, учитель-логопед,  классныеруководители, родители (законные  представители) |
| **Консультативнаядеятельность** | | |
| 1.РодительXXI века.  Какойон? | Групповоеконсультирование | Педагог-психолог,учитель-  логопед,социальныйпедагог |
| 3.Нашадружная семья | Индивидуальноеконсультирование несовершеннолетнихиностранных граждан, родителей (законных  представителей) | Социальныйпедагог,педагог- психолог |
| 4. Педагогическая поддержкадетейизсемей несовершеннолетних  иностранныхгражданодно из условий успешной адаптации и обучения в  школе | Групповое и индивидуальное консультированиепедагоговв рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 5. Психолого- педагогическаяподдержка несовершеннолетних иностранныхграждан | Индивидуальноеконсультирование несовершеннолетнихиностранных граждан по вопросам детско- родительских отношений, взаимоотношений с  одноклассниками,учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающаядеятельность** | | |
| 1.Яимоиэмоции | Групповыеииндивидуальныезанятия  по коррекции и развитию эмоционально-волевойсферы | Педагог-психолог, социальныйпедагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Говорюправильно,пишу красиво | Подгрупповыеииндивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции  звукопроизношения | Учитель-логопед,учитель- дефектолог |
| 3.Недружисосвоей обидой | Групповыеииндивидуальныезанятия по обучению взаимодействия в  конфликте | Педагог-психолог, социальныйпедагог,  классныеруководители |
| 4.Педагогическая  успешностьребенка | Семинары,семинары-практикумы,  тренингидляпедагоговОУ | Педагог-психолог,  социальныйпедагог |

# Ожидаемыерезультаты

Создание единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.Повышениеприемоввоспитательноговоздействиянаподрастающеепоколениеза счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий,личностногоидифференцированногоподходовврешениивоспитательныхзадач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формированиеактивнойжизненнойпозиции,социальнойответственности,профессиональной направленности.