АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Профессиональное самоопределение старшеклассников и выбор профилей»**

**МКОУ СОШ№5**

**Срок проверки**: с 01.03.2024 по 15.03.2024 г.

Проверка была организована по плану внутришкольного контроля. В проверке принимали участие: заместители директора по УВР и педагог-психолог.

**Цель:**выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии и профили дальнейшего обучения.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

**Метод: Анкетирование, беседа.**

**Цель исследования:** выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

**Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:**

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

**Анализ работы педагога-психолога по выявлению общего уровня готовности обучающихся к самоопределению и будущей профессии в 2023-2024 учебном году 9,11 классов.**

Целью  профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим  целями были поставлены следующие задачи:

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся:
* осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;

Методы диагностической работы:

* Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова ;
* Тест по выявлению мотива выбора профессии
* Тест по выявлению интересов учащихся.

**Результаты профориентационной диагностической работы**

9 классы (18 обучающихся), 11 класс (11 обучающихся)

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда и, следовательно, определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделяется пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные профессиональных предпочтениях девятиклассников на данный момент:

Профессии группы “человек-художественный образ” - 20% обучающихся 9 классов, 15% -11 класс. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно -творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее ремонтом, составляют группу “человек-техника” в эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, ее использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика. В этой группе 30 % обучающихся 9 классов, 20% - 11 класса.

Профессии из группы “человек-человек". Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача. Здесь 40 % обучающихся 9 классов, 30%- 11 класса.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками, группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор. В этой группе 5% обучающихся 9 классов, 15% - 11 класса.

 Много профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа”- 5% обучающихся 9 классов, 20 % - 11 класса.

В проведенном тесте по выявлению коммуникативных качеств у 46% обучающихся девятого класса отмечается средний коммуникативный контроль. Это говорит о том, что они достаточно сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, у 10% отмечается низкий уровень коммуникативного контроля.

Для выявления мотива выбора профессии с обучащимися был проведен тест, показавший следующие результаты:

- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе отмечалось у 37% обучающихся 9 классов, 34% -11 класса .

**-** материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями – 15% - 9 класс, 20 % - 11 класс.

 - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности у 48% обучающихся 9 классов, 46% - 11 класса.

**Выводы:**

 Не все обучающиеся 9 класса выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения, у некоторых ребят не имеется уверенности в правильности своего выбора.

 Большинство обучающихся 11 класса свои интересы напрямую связывают с выбором будущей профессии.

Кроме того с выпускниками 9 и 11 классов была проведена анкета по профессиональной ориентации .В анкетировании приняло участие 18учеников 9 классов и 11 учеников 11 класса.

**Результаты анкетирования и беседы (9 классы):**

1.В 10 класс - 6 обучающихся

2.В НРПК 4 обучающихся, Ставрополь -4 обучающихся

**Результаты анкетирования и беседы (11 класс):**

Решили остаться на территории Ставропольского края 8, за пределами края -3

Высшее учебные заведения- 3

СПО, колледжи-6

Трудоустройство-3

Служба в ВСРФ-1

Основные специальности выбранные выпускниками 11 классов: инженер, учитель , эколог, геодезия,строитель,медик

Таким образом, при успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ все обучающиеся 9 и 11 классов будут определены. Поэтому в оставшееся время необходимо усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности.

 Ученики 11-х классов более адекватно выбирают профессии востребованные на рынке труда и учитывая свои возможности. С учащимися 9 и 11 классов своевременно проводятся классные часы и другие мероприятия по профориентации.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению

Справка заслушана на совещание при заместителе директора 18.03.24